



## Time to Teach

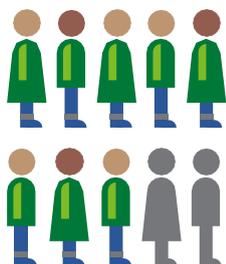
L'assiduité des enseignants et le temps consacré à l'enseignement en Afrique de l'Ouest et du Centre

**RÉSUMÉ EXÉCUTIF**

Octobre 2021

## Contexte et justification de l'étude

Des niveaux élevés de pauvreté éducative



82%

des enfants en Afrique de l'Ouest et du Centre ne savent pas lire et comprendre un texte simple à l'âge de 10 ans.<sup>1</sup>

*Pour que l'apprentissage ait lieu, les enseignants doivent être en classe et prioriser les activités pédagogiques!*

### Une perte de temps d'enseignement

Chaque jour en Afrique sub-saharienne:<sup>2</sup>

14–45%

des enseignants du primaire sont **absents de l'école**.

22–56%

des enseignants du primaire sont **absents de la classe**.

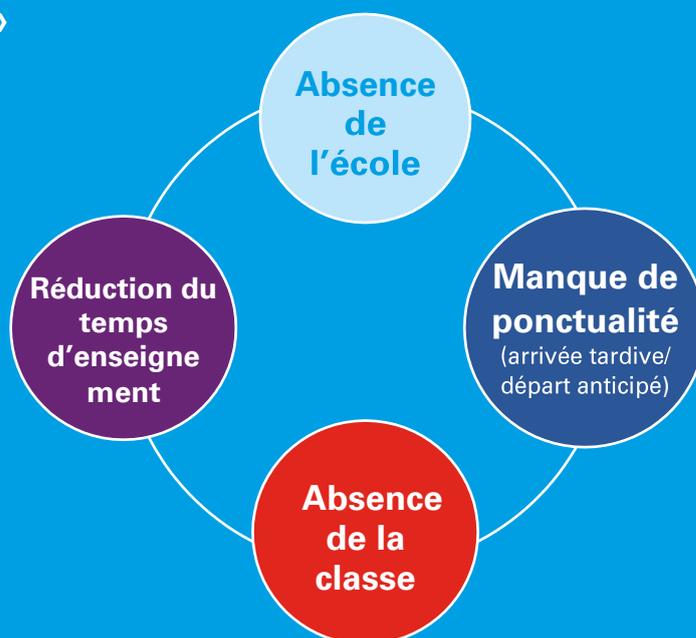
4–27%

du **temps d'enseignement** prévu est perdu pour des activités non pédagogiques.

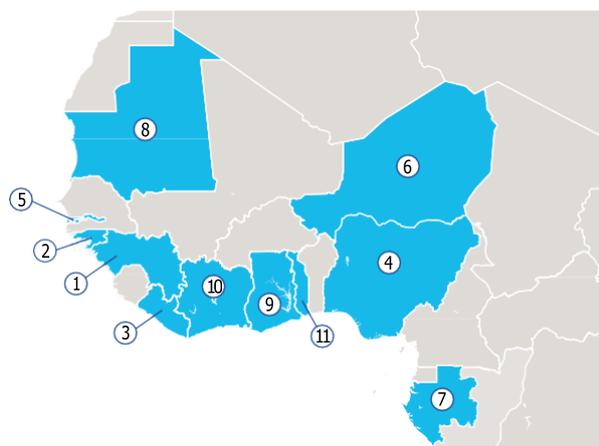
La perte d'heures d'enseignement due à l'absentéisme des enseignants correspond à un gaspillage d'environ 46 centimes pour chaque euro investi dans l'éducation, soit un gaspillage annuel de 1 à 3 % du PIB.<sup>3</sup>

## L'étude « Time to Teach »

L'étude « Time to Teach » utilise des méthodes de recherche qualitative et quantitative pour explorer les facteurs associés aux différentes formes d'absentéisme des enseignants du primaire en Afrique de l'Ouest et du Centre.<sup>4</sup>



## Pays participants



1. Guinée
2. Guinée-Bissau
3. Liberia
4. Nigéria
5. Gambie
6. Niger
7. Gabon
8. Mauritanie
9. Ghana
10. Côte d'Ivoire
11. Togo

Carte par FreeVectorMaps.com

## À quelle fréquence les enseignants sont-ils absents ?

**17.1%** Manque de ponctualité

**15.3** Réduction du temps d'enseignement  
(dans la classe)

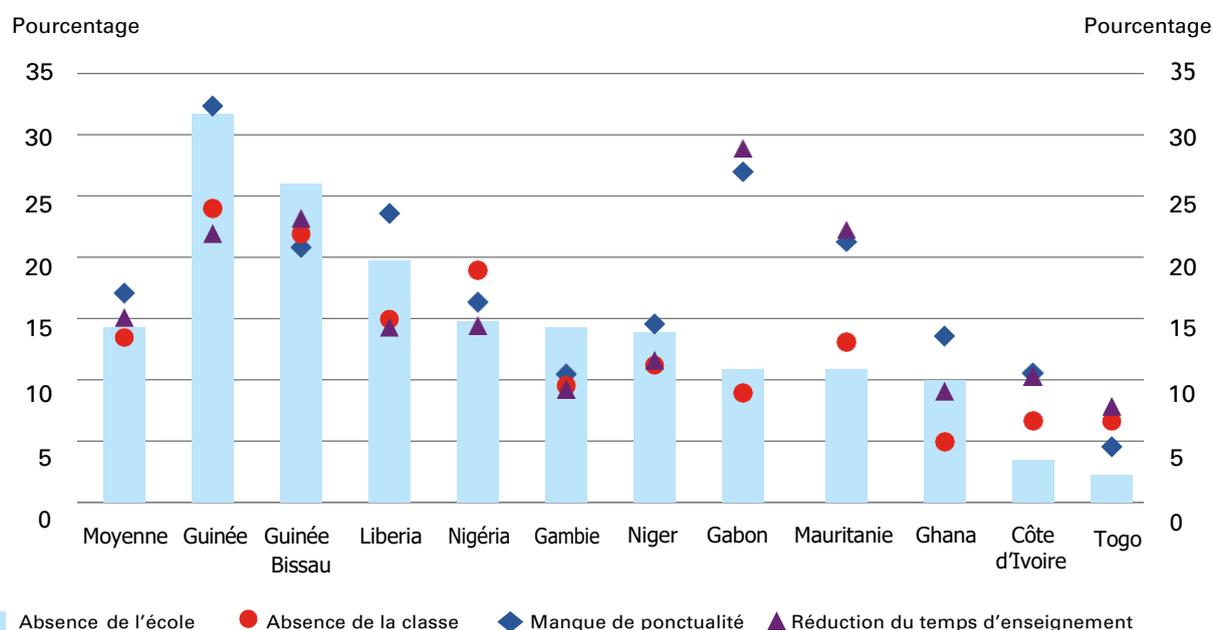
**14.7%** Absence de l'école

**14.4%** Absence de la classe (mais à l'école)

L'absentéisme des enseignants est plus élevé dans les **écoles publiques** que dans les écoles privées.

Il n'y a pas de différence significative entre les zones **rurales** et **urbaines**, ni entre les **hommes** et les **femmes** dans les taux d'absentéisme déclarés par les enseignants.<sup>5</sup>

### Proportion d'enseignants qui déclarent être absents au moins une fois par semaine



## Pourquoi les enseignants sont-ils absents ?

**Surveillance**

- Les enseignants apprécient l'engagement des conseillers pédagogiques et des inspecteurs.
- La capacité de suivi et les compétences de leadership des directeurs d'école sont des facteurs clés pour réduire l'absentéisme des enseignants.
- Les résultats indiquent l'implication de la communauté et des parents est associée avec des taux plus faibles d'absentéisme de l'école et de la classe.




**76%**

Des enseignants déclarent que les inspecteurs scolaires visitent régulièrement leur école.

Les enseignants qui perçoivent leur superviseur comme encourageant activement leur assiduité sont moins susceptibles de :

- Être absent de l'école (13% contre 21%).
- Être en retard (16% contre 21%).
- Être absent de la classe (13% contre 19%).
- Réduire le temps d'enseignement (13% contre 23%).

Les enseignants qui pensent que les parents encouragent l'assiduité des élèves sont moins susceptibles d'arriver en retard à l'école ou de partir plus tôt (14% contre 21%).

**Formation**

Les qualifications et l'expérience des enseignants ainsi que leur formation professionnelle initiale et continue sont impactent leur capacité, leur motivation et leur assiduité.




**48%**

Des enseignants ont accès à des opportunités de formation.

Taux les plus élevés: Ghana, Guinée et Togo. **54%**

Taux le moins élevé: Guinée-Bissau. **37%**

**Salaire**

- Le salaire n'est pas toujours un bon prédicteur de l'assiduité.
- Le moment et la facilité avec laquelle les enseignants reçoivent leur salaire ont plus d'impact sur l'absentéisme que le montant qu'ils reçoivent.




**25%**

Des enseignants sont satisfaits de leur rémunération.



**55%**

Des enseignants reçoivent leur salaire à temps.

Les enseignants qui ont des difficultés à recevoir leur salaire sont moins susceptibles d'être à l'heure (14% contre 21%).

**Charge de travail**

- La charge de travail excessive est l'une des raisons les plus évoquées pour expliquer les absences en classe et la réduction du temps d'enseignement.
- Les enseignants des zones rurales et des premiers niveaux du cycle primaire ont des tailles de classe plus élevées et une charge de travail plus grande en raison d'un recrutement manquant parfois d'efficacité et d'une répartition inéquitable des enseignants.



Enseignants déclarant une charge de travail excessive (de tâches administratives et de la préparation des cours) comme raison de leur absence en classe:



Les enseignants qui déclarent avoir trop de tâches administratives (travail de bureau, réunions) sont plus susceptibles de s'absenter de la classe (17% contre 12%).

## Ressources scolaires

Le manque de matériel d'enseignement et d'apprentissage est lié à l'absence de la classe et à la réduction du temps d'enseignement, en particulier dans les écoles rurales et publiques.



**40%** des enseignants déclarent disposer de matériel d'enseignement et d'apprentissage en quantité suffisante.



**2 sur 10** en **Mauritanie** et au **Togo**.



**6 sur 10** au **Nigéria**.

## Grèves

- Les grèves réduisent l'assiduité et la **punctualité** des enseignants.
- Les enseignants évoquent les retards de paiement et les conditions de travail comme des raisons courantes qui conduisent à des grèves.



Enseignants évoquant les grèves comme raison d'absence de l'école :



**3** enseignants **sur 10** en **Guinée-Bissau** et au



Moins d'**1** enseignant **sur 10** en **Gambie**, au **Ghana**, en **Guinée**, au **Liberia**, en **Mauritanie** et au **Niger**.

## Facteurs non liés au système

- L'absence de services locaux (tels que les établissements de santé, les banques, la connectivité à Internet) et la sécurité sont liées à l'**absence de l'école** et au **manque de ponctualité**.
- La santé et le climat sont les raisons les plus fréquemment évoquées par les enseignants pour expliquer **toutes les formes d'absence**, en particulier dans les zones rurales où les infrastructures sont précaires.
- Les obligations familiales et sociales sont les principales motivations de l'**absence de l'école** et du **manque de ponctualité**.



**8** enseignants **sur 10** évoquent des problèmes de santé **comme raison d'absence**.



**4** enseignants **sur 10** évoquent le climat **comme raison d'absence**.

Les enseignants ayant des problèmes de santé sont plus susceptibles d'arriver en retard ou de partir plus tôt (19% contre 15%).

Les enseignants qui évoquent des obligations familiales accrues sont également plus susceptibles de manquer de ponctualité (20% contre 15%).

## Ce que disent les acteurs du terrain

« Notre professeur est toujours présent. Parfois il est absent parce qu'il est appelé par le directeur ou par l'inspection ou parce qu'il y a une réunion. Si on arrive et le professeur est dans le bureau du directeur ou avec l'inspecteur, on nous laisse des devoirs. Mais cela est ennuyeux. »

Étudiant, école publique rurale, **Côte d'Ivoire**



« Depuis que l'école est autogérée, en plus de fournir les salaires des enseignants, la communauté a établi des liens avec le personnel de l'école et est de plus en plus impliquée dans les questions liées à l'école. »

Parent, école publique, **Guinée-Bissau**



« Nos salles de classe ne sont pas bonnes, quand il fait chaud, beaucoup de collègues préfèrent rester dans la véranda. Nos salles de classe ne sont pas bien illuminées et quand il pleut, les enfants ne peuvent pas voir le tableau. J'habite tout près, donc je viens, mais il y a d'autres collègues qui n'arrivent pas à trouver un taxi et les enfants ne peuvent pas y aller non plus. J'ai une classe de 28 élèves, si seulement 10 viennent à cause de la pluie, je ne pourrais pas enseigner, je me limiterais à mettre des exercices au tableau. »

Enseignant, école publique urbaine, **Gabon**



« Les parents demandent à leurs enfants et si un enseignant a été absent, ils nous contactent. Les enseignants savent donc que la communauté s'intéresse aux affaires de l'école, ce qui les aide à contrôler leur assiduité. »

Directeur d'école, école publique urbaine, **Ghana**



« Les difficultés que nous rencontrons ici sont liées aux moyens de transport et à l'état des routes. C'est un problème grave dans tout le pays. Il n'y a pas de maintenance pour les véhicules, et nous devons acheter notre propre essence. Le véhicule que vous voyez ici est garé depuis un mois car il ne fonctionne pas. »

Inspecteur départemental de l'éducation, **Liberia**



« Lorsque nos salaires ont été retardés, les enseignants ont décidé de faire grève. Les élèves sont restés seuls dans la salle de classe tandis que les enseignants étaient dehors. »

Enseignant, école publique urbaine, **Gambie**



« Quand l'inspecteur vient ici, il veut savoir comment j'enseigne, puis si j'ai quelques heures, il s'assoit dans ma classe et me donne des conseils ; il me dit ce que je fais mal et comment je peux faire mieux. En général, ils viennent tous les trois mois et nous donnent beaucoup de conseils en matière de pédagogie et de gestion de classe. »

Enseignant, école urbaine, **Guinée**



« Il n'y a pas de centres de santé publics ou privés dans le village. Il n'y a pas non plus de banques ou d'institutions de microfinance. Ainsi, en cas de maladie ou pour percevoir leur salaire, les enseignants sont obligés de se déplacer à l'hôpital préfectoral ou à la banque de la ville la plus proche. »

Parent, école rurale, **Togo**



« La formation occupe une grande partie du temps scolaire. Au lieu d'être organisée pendant les vacances d'été ou à la fin des deux trimestres, elle est organisée pendant l'année scolaire. Cela réduit le temps scolaire. »

Inspecteur scolaire, **Niger**



« Parfois, je ne peux pas faire mon cours parce que le ministère nous demande de sélectionner des élèves pour une activité, comme un débat, un quiz ou un événement culturel. Ces demandes sont généralement imprévues et nous devons prendre des dispositions particulières. Je finis généralement par ne pas faire mon cours. »

Enseignant, école publique urbaine, **Nigéria**



« L'absentéisme est plus fréquent dans les zones rurales que dans les zones urbaines en raison du manque de moyens de transport. »

Responsable régional de l'éducation, **Mauritanie**



## Pratiques prometteuses

### Surveillance

- **Le Nigéria** a introduit des formations pour les parents et les représentants de la communauté afin de suivre le développement professionnel et la formation des enseignants.
- **Le Togo** a établi des critères clairs pour sélectionner les directeurs d'école. Les candidats doivent non seulement avoir les qualifications académiques pour être de bons enseignants, mais aussi les compétences pour être de bons managers, des leaders et des rôles modèles positifs.
- **Le Ghana** offre aux directeurs d'école et aux inspecteurs départementaux une formation à la gestion.

### Salaires

- **Le Gabon, le Ghana, la Guinée et le Nigéria** ont introduit des allocations spéciales et des mesures incitatives pour rendre les affectations dans les zones rurales et difficiles plus attrayantes.
- **La Gambie** soutient le versement des salaires des enseignants au niveau de l'école afin de réduire les retards de paiement.
- **Le Liberia** a introduit le paiement des salaires des enseignants par téléphone mobile.

### Grèves

- **La Guinée-Bissau** a modifié le statut des écoles publiques pour en faire des établissements autogérés (autogestão) afin de permettre aux écoles de collecter des ressources pour augmenter les salaires des enseignants et réduire les grèves.

### Formation

- **La Guinée** a introduit une composante pratique d'un an dans la formation initiale des enseignants. Le pays a également organisé des ateliers d'apprentissage par les pairs au niveau des écoles, au cours desquels les enseignants partagent leurs expériences et trouvent des solutions aux problèmes pédagogiques communs.
- **Le Togo** a développé un programme de formation de rattrapage pour les enseignants volontaires et auxiliaires recrutés sans formation initiale.
- **La Côte d'Ivoire** a mis en place des programmes d'apprentissage virtuel pour les enseignants bien avant la COVID-19.

### Charge de travail et ressources de l'école

- **Le Ghana** déploie des participants au programme national d'emploi des jeunes comme assistants d'enseignement pour soutenir les écoles, réduire la charge de travail des enseignants et la taille des classes.
- **La Gambie et le Togo** utilisent des données au niveau des écoles (SIGE)<sup>6</sup> pour optimiser l'allocation des ressources scolaires et renforcer la responsabilité dans l'utilisation des subventions pour l'amélioration des écoles.

### Facteurs non liés au système

- **Le Niger** dispense un programme d'éducation par radio dans des zones où l'insécurité persiste et, en collaboration avec l'UNICEF, renforce la capacité des comités de gestion des écoles à faire face aux risques et aux urgences dans les écoles.
- **Au Ghana**, un programme de distribution de vélos pour les enseignants aide à augmenter leur assiduité en améliorant leur mobilité et en réduisant leur temps de déplacement vers l'école.

### Références

- 1 Banque Mondiale, Learning Poverty: Historical Data and Sub-Components, 2019. Récupéré de <https://datacatalog.worldbank.org/dataset/learning-poverty>. La moyenne rapportée est calculée sur la base des dernières données disponibles sur la pauvreté d'apprentissage des pays suivants d'Afrique de l'Ouest et du Centre : Bénin, Burkina Faso, Cameroun, Tchad, Congo, Côte d'Ivoire, Gabon, Mali, Mauritanie, Niger, Sénégal et Togo. Les données pour les 12 autres pays où l'UNICEF travaille dans la région ne sont pas disponibles. Cette catégorisation correspond à l'organisation interne de l'UNICEF. Pour plus d'informations sur le travail de l'UNICEF dans la région, veuillez consulter le site suivant : <https://www.unicef.org/wca/>
- 2 Banque Mondiale, base de données Service Delivery Indicators (SDI). Extrait de <https://databank.worldbank.org/source/service-delivery-indicators>, 2016. Les données ont été recueillies pour les pays suivants : Kenya, Mozambique, Sénégal, Togo, Madagascar, Nigéria, Tanzanie, Uganda.
- 3 Filmer, D., Education quality in Sub-Saharan Africa [Presentation slides], 2015. Extrait de [http://www.riseprogram.org/sites/www.rise.ox.ac.uk/files/25\\_Filmer\\_SDI-RISE.pdf](http://www.riseprogram.org/sites/www.rise.ox.ac.uk/files/25_Filmer_SDI-RISE.pdf)
- 4 L'étude « Time to Teach » a également été mise en œuvre dans huit pays d'Afrique orientale et australe et au Maroc. Pour plus d'informations sur l'étude « Time to Teach » et les pays participants, veuillez consulter le site suivant : <https://www.unicef-irc.org/research/time-to-teach/>
- 5 Au total, 2 585 personnes ont participé à l'étude « Time to Teach » en Afrique de l'Ouest et du Centre, dont des représentants des ministères nationaux de l'éducation, des syndicats d'enseignants, des bureaux de l'éducation des districts et des régions, des enseignants, des directeurs d'école, des étudiants et des représentants des communautés. Une enquête a été administrée à 1 673 enseignants travaillant dans 234 écoles sélectionnées. La collecte de données a eu lieu au cours de l'année scolaire 2018-2019.
- 6 Système d'Information de Gestion de l'Education (SIGE).

pour chaque enfant, des réponses

UNICEF Office of Research – Innocenti  
Via degli Alfani, 58 – 50121  
Florence, Italy

Tel: (+39) 055 20 330  
Fax: (+39) 055 2033 220  
florence@unicef.org

[www.unicef-irc.org](http://www.unicef-irc.org)  
Twitter: @UNICEFInnocenti  
Facebook: [facebook.com/UnicefInnocenti](https://www.facebook.com/UnicefInnocenti)

© 2021 United Nations Children’s Fund (UNICEF)

unicef   
Office of Research – Innocenti